

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ УКРАИНЫ**

**НАЦИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**"Харьковский политехнический институт"**

**Порядок слов и  
актуальное членение  
предложения**

**Методические указания  
по русскому языку как иностранному**

Харьков НТУ "ХПИ" 2010

Составитель:  
Н.И. Нагайцева

**Н 16    Порядок слов и актуальное членение предложения:**  
Методические указания по русскому языку как иностранному. – Харьков: НТУ "ХПИ", 2010. – 28 с.

© Н.И. Нагайцева, 2010.

## ПОРЯДОК СЛОВ И АКТУАЛЬНОЕ ЧЛЕНЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Одним из требований принципа коммуникативности является обучение лексике и морфологии на синтаксической основе языка.

Как средство общения язык находит свое материальное выражение в высказывании (предложении, рассматриваемом с коммуникативной стороны). Только в высказывании и через него оживают, обретая силу, слова и формы. Только оказавшись в высказывании, факт языка может стать коммуникативно значимым. Поэтому с первых шагов обучения необходимо, овладевая умением конструировать предложение как структурную единицу, овладевать умением пользоваться этим предложением как функциональной единицей, несущей коммуникативную нагрузку, т.е. создавать высказывания на основе синтаксической конструкции.

Признать предложение (здесь и далее предложение как высказывание) единицей общения важно еще и потому, что в нем реализуется функциональное (в отличие от линейного) расположение падежных форм имен, личных форм глагола и т.п. В нем осуществляется функциональная группировка отдельных слов. Поясним это примером: в словаре слова группируются по алфавиту, родству, другим линейным признакам, в грамматике – по частям речи, в предложении – по их функциональным связям (*читать* – *книга, газета, журнал...*, *писать* – *письмо, статья...*, *слушать* – *доклад, передача...*). Поэтому вопрос о порядке слов в русском предложении (высказывании) – один из важнейших вопросов, связанных с практической целью изуче-

ния языка. Здесь важной проблемой является не просто ознакомление с коммуникативно-синтаксической структурой высказывания, а главное – приобретение навыка переноса изученного на новый материал, использование полученных умений для формирования новых высказываний, т.е. для речевого общения.

Овладение коммуникативно-синтаксической структурой высказываний позволяет не только строить их на основе структурно-синтаксических единиц, но и вычленять наиболее коммуникативно значимые их части.

## 1. ОСОБЕННОСТИ РУССКОГО СЛОВОУПОТРЕБЛЕНИЯ

Словопорядок в русском языке, хотя и не является грамматикализированным, как, например, в английском и немецком языках, не может быть произвольным.

Во-первых, порядок слов ограничивается грамматически: так, место предлогов и союзов строго определено и связано с оформлением словоформ, сочетаний и предложений.

Из трех нижепредложенных высказываний лишь первое является правильным:

1. *Марта и Ахмед не пошли в кино, потому что у них нет времени.*

2. *Потому что у них нет времени, Марта и Ахмед не пошли в кино.*

3. *И Марта Ахмед кино не пошли, в, потому что них у нет времени.*

Во-вторых, это связано и с тем, что с изменением порядка слов в предложении смысл высказывания также изменяется.

Рассмотрим предложения:

1. *Марта купила книгу в магазине.*
2. *Марта купила в магазине книгу.*
3. *Книгу купила в магазине Марта.*

Каждое из этих предложений – высказываний выполняет определенное коммуникативное задание автора, имеющего целью передать реципиенту необходимую информацию, отвечает на определенный вопрос:

1. Где Марта купила книгу?
2. Что Марта купила в магазине?
3. Кто купил книгу в магазине?

Коммуникативное задание может быть простым (одноплановым) или сложным (комплексным). Высказывания, выполняющие одноплановое коммуникативное задание, называют либо только предмет, либо только признак предмета, либо только нерасчлененный факт<sup>1</sup>, либо только обстоятельства / объекты:

1. – Кто купил эту книгу?  
– *Эту книгу купила // Марта.*
2. – Что он сейчас делает?  
– *Сейчас он // отдыхает.*
3. – Что происходит в настоящее время в Верховной Раде?  
– *В настоящее время в Верховной Раде // открывается сессия.*
4. – Когда вы обедаете?  
– *Обычно я обедаю // днем.*
5. – Как Джон говорит по-русски?  
– *Он говорит по-русски // неплохо.*
6. – О чем ты рассказываешь?  
– *Я рассказываю // о своей родине Сирии.*

---

<sup>1</sup> Выражается в двусоставных предложениях предикативной группой.

Высказывания, выполняющие комплексное коммуникативное задание, называют предмет и дополнительные обстоятельства/объекты, признак предмета и дополнительные обстоятельства/объекты, нерасчлененный факт и дополнительные обстоятельства/объекты, лишь при наличии которых эти предмет/признак/нерасчлененный факт могут иметь место.

Но на смысл высказывания влияет не только порядок знаменательных слов, но и расстановка служебных слов, например, частиц:

1. *Марта не купила книгу в магазине.*
2. *Марта купила книгу не в магазине.*
3. *Марта только купила книгу.*
4. *Марта купила только книгу.*

Кроме того, на порядок слов в высказывании влияет и стилистическая окраска речи, и письменная или устная ее форма.

Таким образом, порядок слов в русском языке не произволен. Он определяется системой факторов, основу которой составляет степень информативной ценности коммуникативно-синтаксических элементов, формирующих высказывание.

***Упражнение 1. Прочитайте высказывания и скажите, на какой вопрос они отвечают.***

- 1) Я купил журнал в киоске.
- 2) Я купил в киоске журнал.
- 3) Студенты-иностранцы изучают русский язык на подготовительном факультете.
- 4) Студенты-иностранцы изучают на подготовительном факультете русский язык.
- 5) Карл приехал из Австрии.
- 6) Институту 150 лет.

- 7) Мой друг завтра пойдет в театр.
- 8) Мой друг пойдет в театр завтра.
- 9) Антон не учится в институте.
- 10) Антон учится не в институте.
- 11) Мой отец работает на заводе 25 лет.
- 12) Мой отец работает 25 лет на заводе.
- 13) На заводе работает мой отец.
- 14) Я учусь. А мой отец работает.
- 15) Два месяца он отдыхает.
- 16) Он отдыхал два месяца.
- 17) Анна хорошо говорит по-русски.
- 18) Анна говорит по-русски хорошо.
- 19) Погода хорошая.
- 20) Это мой друг Антон.

**Упражнение 2.** Составьте предложения, выполняющие коммуникативное задание – назвать обстоятельства / объекты и отвечающие на вопросы: когда? где? куда? откуда? как? что? кого? у кого? и др.

**Упражнение 3.** Составьте диалоги, используя в ответе новую информацию следующих высказываний.

МОДЕЛЬ: Недавно я был в Москве.

– Где ты был недавно?

– Недавно я был в Москве.

- 1) Я был в Москве недавно.
- 2) Мой друг давно знает Марту.
- 3) Раньше он жил в Неаполе.
- 4) Анна раньше не была в Киеве.
- 5) Моей сестре 20 лет.
- 6) Москва находится в Европе.

- 7) Студенты-иностранцы изучают русский язык 10 месяцев.
- 8) На подготовительном факультете учатся студенты из Азии, Африки и Латинской Америки.
- 9) Шапка стоит 525 гривен.
- 10) В универмаге я купил пальто и шапку.

**Упражнение 4.** Из следующих слов составьте предложения. Обращайте внимание на порядок слов.

- 1) Друг, мой, Антон, учиться, Украина, столица, в, Киев.
- 2) Сестра, мой, учиться, на, курс, третий, университет, медицинский.
- 3) Братья, сестры, и, мой, жить, столица, в, Сирия, Дамаск.
- 4) Я, смотреть, вчера, балет, театр, в, наш.
- 5) Я, купить, недавно, в, магазин, наш, новый, книжный, словарь, англо-русский.
- 6) Физика, преподаватель, новый, звать, Иван Иванович.
- 7) Знать, друг, мой, Али, хорошо, новый, студентка, Ливан, из.
- 8) Занятия, после, вчера, они, на, поехать, экскурсия, город, в, другой.
- 9) Зимой, мы, у, экзамен, быть, язык, русский, один, по.
- 10) Подруга, Клара, мой, недавно, вернуться, Харьков, из.

**Упражнение 5.** Измените порядок слов следующих предложений, чтобы они выполняли коммуникативное задание – назвать обстоятельства.

- 1) Сегодня у меня занятия по русскому языку.
- 2) В Украине учится много иностранных студентов.
- 3) Из Берлина недавно вернулся мой друг.
- 4) В субботу я смотрел интересный фильм.
- 5) Я часто вспоминаю родителей.



- 6) В НТУ "ХПИ" учатся 25 тысяч студентов.
- 7) В Харькове я познакомился с Антоном и Анной.
- 8) В кафе я обычно обедаю.
- 9) Моя новая подруга Анна хорошо знает русский язык.
- 10) В театр каждую неделю хожу я.

## 2. АКТУАЛЬНОЕ ЧЛЕНЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Вся информация, выражаемая высказыванием, условно делится на данную и новую, т.е. каждое предложение/ высказывание может быть расчленено на две части. Первая часть – исходная, называющая предмет информации, а вторая – собственно информация об этом предмете. Это членение высказывания на две части называется актуальным членением (АЧ). Первую часть называем темой (Т), вторую – ремой (R)<sup>2</sup>. Нейтральная позиция ремы – в конце высказывания. Именно рематичная часть высказывания отвечает на тот вопрос, который ставят к предложению в целом.

## 1. Где учится Ахмед?

T R

*Ахмед учится // в Харькове.*

<sup>2</sup> Исключение составляют нерасчлененные высказывания с нулевой темой, носящие констатирующий характер, типа: 1. *Пришла весна*. 2. *Растаял снег*. 3. *Ранняя весна*. 4. *Нет больше снега*.

Эти высказывания состоят из одной ремы, в состав которой могут входить как нерасчлененные, так и расчлененные члены предложения / высказывания.

Реплика-ответ в диалоге – тоже рема:

1. – Откуда ты приехал?  
– Из Непала.
2. – Сколько тебе лет?  
– Двадцать.

2. Кто учится в Харькове?

Т                      R

*В Харькове учится // Ахмед.*

3. Что делает Ахмед в Харькове?

Т                      R

*В Харькове Ахмед // учится.*

И тематичная, и рематичная части могут быть по структуре как элементарными, так и сложными: в приведенных выше примерах имеем комплексную тему и элементарную рему. Следует учитывать, что некоторые предложения допускают двоякое актуальное членение. Это возможно, если предложение рассматривается вне контекста. Так, предложение *Ахмед учится в Харькове* вне контекста может быть расчленено следующим образом:

Т                      R

а) *Ахмед // учится в Харькове.* (Высказывание отвечает на общий вопрос: *что можно сказать об Ахмеди?*)

Т                      R

б) *Ахмед учится // в Харькове.* (Высказывание отвечает на частный вопрос: *где учится Ахмед?*)

Актуальное членение предложения в тексте определяется его смысловой связью с предыдущим предложением. Сравните:

а) [*Ахмед и Али приехали в Украину.*]

Т                      R

*Ахмед // учится в Харькове.*

б) [*Ахмед и Али приехали в Украину.*

*Али учится в Киеве.]*

Т                      R

*Ахмед учится // в Харькове.*

R

1. В Харькове учится // и Ахмед.

R

2. В Харькове учатся: // Али, Ахмед, Карим.

R

3. Ахмед учится // в Харькове.

- 1) Клаус – мой друг.
- 2) Антон хорошо знает и физику.
- 3) Мой отец работает инженером.
- 4) Сегодня хорошая погода.
- 5) Это пальто стоит 1000 гривень.
- 6) Я приехал из Непала.
- 7) Моя подруга учится не в университете.
- 8) Пьер любит рисовать.
- 9) Харьков – город студентов.
- 10) Люди мира борются за мир.

2) [Анна – моя лучшая подруга.]	Анна хорошо знает // и английский язык.
[Анна хорошо говорит по-испански.]	Анна // хорошо знает английский язык.
3) [Мои друзья приехали в Украину год назад.]	Они // знают Киев.
[Мои друзья ездили в Минск и Киев.]	Они ездили // также в Москву.
4) [Мы часто бываем в театре.]	Вчера мы // тоже ходили в театр.
[Обычно мы с другом ходим в кино.]	Вчера мы ходили // в театр.
5) [Мой друг Хуан приехал из Перу.]	Я // приехал из Алжира.
[Меня зовут Джалиль.]	Я приехал // из Алжира.

**Упражнение 8.** Придумайте контекст для следующих выражений.

- 1) Мои товарищи часто выступают на вечерах дружбы.
- 2) Мои товарищи выступают на вечерах дружбы часто.
- 3) Наша группа каждый день работает в Интернете.
- 4) В Интернете наша группа работает каждый день.
- 5) В Москве я бываю каждый год.
- 6) Каждый год я бываю в Москве.
- 7) Недавно я приехал в Харьков.
- 8) В Харьков я приехал недавно.
- 9) В Харьков мы прилетели самолетом.
- 10) На подготовительном факультете студенты учатся 10 месяцев.

**Упражнение 9.** В упражнении 8 продемонстрируйте однозначное актуальное членение путем ввода дополнительных

*к порядку слов средств выражения актуального членения (лексических, графических, пунктуационных). Задайте вопросы к высказываниям.*

### **3. КОММУНИКАТИВНО-СИНТАКСИЧЕСКАЯ СХЕМА ВЫСКАЗЫВАНИЯ**

Какие же элементы (назовем их коммуникативно-синтаксическими – КСЭ) могут структурировать тему (Т) и ре-му (R)? Тему и рему структурируют те коммуникативно-синтаксические элементы, которые не только обладают определенной информативной ценностью, но и способностью выполнять в составе высказывания самостоятельную коммуникативную функцию. Единицами, соотношением которых организуется актуальное членение предложения, считаем подлежащее (П), сказуемое (С), обстоятельственный (Д<sub>1</sub>) и объектный (Д<sub>2</sub>) детерминанты.

Каждый из этих коммуникативно-синтаксических элементов (КСЭ) формально может быть выражен различными частями речи:

П – существительным (нераспространенным / распространенным);

С – глаголом, группой глагола, существительным (нераспространенным / распространенным);

Д<sub>1</sub> – падежными и предложно-падежными формами существительного с обстоятельственными значениями, наречием, деепричастием, деепричастным оборотом;

Д<sub>2</sub> – падежными и предложно-падежными формами существительного с субъектным и объектным значениями.

Выражение коммуникативно-синтаксических элементов

этими частями речи характерно для начального этапа обучения.

Таким образом, каждое высказывание имеет определенную коммуникативно-синтаксическую структуру, построено по определенной коммуникативно-синтаксической схеме (КСС). КСС – это тот отвлеченный образец, по которому может быть построено минимальное высказывание, выполняющее определенное коммуникативное задание. Эта схема строится с учетом актуального членения высказывания и КСЭ, структурирующих компоненты актуального членения (тему и рему). Каждое конкретное высказывание представляет собой реализацию какой-либо коммуникативно-синтаксической схемы. Совокупность всех высказываний, реализующих определенную КСС, составляет коммуникативно-синтаксический тип высказываний (КСТ). Существование значительного количества различных реализаций одной и той же КСС связано с возможным варьированием расположения КСЭ относительно друг друга, а также с возможностью концентрации в высказываниях значительного объема коммуникативной информации, сосредоточенной в разном количестве КСЭ. Это количество КСЭ, которые самостоятельно или в составе комплексной темы/ремы выполняют определенное коммуникативное задание, назовем глубиной высказывания<sup>3</sup>.

1. *Я и мои друзья / изучаем // не только русский язык, но и другие предметы.* (Вопрос: *Что вы изучаете?*)

$$\frac{П + С}{Т} // \frac{Д_2}{R}$$

Глубина высказывания – 3 КСЭ.

2. *На подготовительном факультете / я и мои друзья / изучаем // не только русский язык, но и другие предметы.* (Во-

---

<sup>3</sup> Здесь мы будем говорить о наиболее частотных в русском языке высказываниях глубиной 3–4 КСЭ.



R  
*является // азот.*

Коммуникативное задание – назвать предмет. Вопрос: Что является самым распространенным элементом Земли?

TR

4)  $\frac{Д + С}{Т} // \frac{П}{R} : В \text{ Харькове/ учится // только Ахмед.}$

Коммуникативное задание – назвать предмет, имеющий признак, отнесенный детерминантом в определенный план. Вопрос: Кто учится в Харькове?

TR

5)  $\frac{П + С}{Т} // \frac{Д}{R} : Ахмед / учится // не в Харькове.$

Коммуникативное задание – назвать обстоятельства / объекты, при которых событие имеет место. Вопрос: Где учится Ахмед?

T

6)  $\frac{Д + П + С}{Т} // \frac{Д}{R} : На \text{ подготовительном факультете /}$

R

*студенты / учатся // только 10 месяцев.*

Коммуникативное задание – назвать обстоятельства/ объекты, при которых событие, отнесенное детерминантом в определенный план, имеет место. Вопрос: Сколько времени учатся студенты на подготовительном факультете?

T

7)  $\frac{Д}{Т} // \frac{С + П}{R} : На \text{ подготовительных факультетах //}$

R

*учатся / иностранные студенты.*



Коммуникативное задание – назвать нечленимый факт, имеющий место при определенных обстоятельствах или по отношению к определенному объекту. Вопрос: Что можно сообщить о подготовительных факультетах?

**Б. Высказывания, выполняющие комплексное коммуникативное задание:**

Т

Р

- 8)  $\frac{П}{Т} // \frac{С+Д}{R}$ : *Али // учится / в Харьковском политехническом университете.*

Коммуникативное задание назвать признак предмета и дополнительные обстоятельства/объекты, при которых этот предмет имеет место. Вопрос: Чем занимается Али и где?

Т

- 9)  $\frac{Д+П}{Т} // \frac{С+Д}{R}$ : *В Харькове Али // учится / в поли-*

Р

*техническом университете.*

Коммуникативное задание – назвать признак предмета и дополнительные обстоятельства/объекты, при которых этот предмет, отнесенный детерминантом в определенный план, имеет место. Вопрос: Учится ли Али в Харькове и где?

Т

- 10)  $\frac{Д+С}{Т} // \frac{П+Д}{R}$ : *На подготовительном факультете /*

Р

*учатся // только студенты-иностранцы, не знающие русского языка, / с целью подготовиться к учебе в вузе.*

Коммуникативное задание – назвать предмет и дополни-

тельные обстоятельства/объекты, при которых признак, отнесенный детерминантом в определенный план, имеет место. Вопрос: Кто учится на подготовительном факультете и с какой целью?

Т

$$11) \frac{Д}{Т} // \frac{С+П+Д}{R} : \text{На подготовительном факультете} //$$

R

*не учатся студенты из Европы / по причине изучения русского языка на родине.*

Коммуникативное задание – назвать факт и дополнительные обстоятельства/объекты, имеющие место при определенных условиях или по отношению к определенному объекту. Вопрос: Учатся ли на подготовительном факультете студенты из Европы и почему?

Изучение данных КСС очень важно, поскольку, во-первых, двусоставное предложение является для нас наиболее частотной и "прозрачной" структурой; во-вторых, овладение этими КСС явится ключом к овладению и более простыми односоставными структурами и более трудными сложными структурами<sup>4</sup>.

**Упражнение 10.** *Определите, из скольких КСЭ состоят высказывания.*

1) Мой товарищ интересно рассказывает о столице Эквадора Кито.

2) Мой товарищ рассказывает о столице Эквадора Кито интересно.

---

<sup>4</sup> Так, работа с обстоятельственными детерминантами должна способствовать более быстрому усвоению сложноподчиненных предложений, поскольку обстоятельственные детерминанты и подчинительная часть сложноподчиненных предложений по-разному выражают одни и те же обстоятельственные значения, т.е. являются синонимичными.

- 3) Хуан не поедет в этом году на экскурсию.
- 4) В этом году Хуан на экскурсию не поедет.
- 5) Эти газеты мы купили в киоске.
- 6) Москва является столицей России.
- 7) Анну я встретил в библиотеке.
- 8) Она брала один словарь.
- 9) Я взял в библиотеке только учебник "Начало".
- 10) На эту лекцию Антон обязательно пойдет.
- 11) В воскресенье утром я катался на лыжах.
- 12) На лыжах я катался в воскресенье утром.
- 13) Я приходил в общежитие не в гости.
- 14) Недавно секретарь вызывал моего друга в деканат.
- 15) Пришла весна.
- 16) Это письмо Антону.
- 17) Мой друг Ахмед – прекрасный спортсмен.
- 18) В его комнате живет еще один студент из Анголы.
- 19) Ваш товарищ купил в буфете пирожные.
- 20) Я должен прочитать несколько текстов.

**Упражнение 11.** *Поставьте вопросы к высказываниям (упражнение 10) и проведите их актуальное членение. Какую КСС они имеют?*

**Упражнение 12.** *Постройте высказывания по следующим КСС. Определите вопросы, на которые эти высказывания отвечают. Какое коммуникативное задание выполняют высказывания, построенные по предложенным КСС?*<sup>5</sup>

- 1)  $\frac{П}{Т} // \frac{С}{R}$ ;
- 2)  $\frac{С}{Т} // \frac{П}{R}$ ;
- 3)  $\frac{Д+П}{Т} // \frac{С}{R}$ ;
- 4)  $\frac{Д+С}{Т} // \frac{П}{R}$ ;

---

<sup>5</sup> На начальном этапе следует большее внимание уделять высказываниям, выполняющим одноплановое коммуникативное задание.

$$5) \frac{П+С}{Т} // \frac{Д}{R}; \quad 6) \frac{Д}{Т} // \frac{С+П}{R}; \quad 7) \frac{Д+С+П}{Т} // \frac{Д}{R}.$$

**Упражнение 13.** Постройте высказывания по следующим КСС. Определите вопросы, на которые эти высказывания отвечают. Какое коммуникативное задание выполняют высказывания, построенные по этим КСС?

$$1) \frac{П}{Т} // \frac{С+Д}{R};$$

$$2) \frac{Д+П}{Т} // \frac{С+Д}{R};$$

$$3) \frac{Д+С}{Т} // \frac{П+Д}{R};$$

$$4) \frac{Д}{Т} // \frac{С+П+Д}{R}.$$

#### 4. РЕАЛИЗАЦИЯ КОММУНИКАТИВНО-СИНТАКСИЧЕСКИХ СХЕМ В РЕЧИ

Следующим этапом в освоении коммуникативной структуры предложения / высказывания является свободное распознавание основных КСС в различных их реализациях и свободное конструирование на их основе различных по глубине и порядку КСЭ высказываний.

Продemonстрируем различные реализации КСС  $\frac{Д+П}{Т} // \frac{С}{R}$  на материале научного стиля речи:

1. [Нагревание влажного тела связано с тремя аргументами  $F_{0q}$ ,  $Z_n$ ,  $Вiq/\epsilon K_o$ ]. Из этих безразмерных аргументов / число  $Z_n$  // является параметром взаимосвязи полей влагосо-  
 держания и температуры.

$$\frac{D_2 + \Pi}{T} // \frac{C}{R}.$$

2. [...в интервале  $0,3 < K < 1,5$  постоянные равны:  $B = 0,73$ ;  $m = 0,46$ ; а в интервале  $1,5 < K < 5$   $B = 0,80$ ;  $m = 0,15$ .] Следовательно, в интервале  $0,3 < K < 1,5$  / коэффициент  $N_B$  // будет пропорционален  $G_{yn} - 0,46$ .

$$\frac{D_1 + \Pi}{T} // \frac{C}{R}.$$

3. Относительная сила ударений / в каждом типе конструкций // стабильна.

$$\frac{\Pi + D_1}{T} // \frac{C}{R}.$$

4. [Так как опыты ... проводились с телами примерно одинаковых размеров, то скорость движения воздуха пропорциональна числам  $Re$ ]. Значит, с увеличением чисел  $Re$  / механизм массообмена / при сушке и пористом охлаждении // становится примерно одинаковым.

$$\frac{D_1 + \Pi + D_1}{T} // \frac{C}{R}.$$

5. По расчетам Б.А. Постнова / при номинальном давлении и при  $t = 20^0$  C / для тела с максимальной пористостью / масса влажного воздуха в порах тела // составляет  $10^{-3}$  % массы воды...

$$\frac{D_1 + D_1 + D_2 + \Pi}{T} // \frac{C}{R}.$$

**Упражнение 14.** Определите, реализацией каких основных КСС являются следующие структуры:

1) [В действительных процессах постоянная система бывает только при обтекании жидкости без трения.] Для вязкой

жидкости такое допущение – некоторый прием решения задачи теплообмена в пограничном слое.

2) Разбирательство дел во всех судах открытое.

3) [Каждая общественно-экономическая формация качественно отличается от других формаций.] Но вместе с тем по своей структуре они имеют общие черты.

4) [Каждому гражданину гарантируется право участвовать в предвыборной агитации.] Проведение агитации в день выборов в помещении для голосования не допускается.

5) Из домарксовских мыслителей ближе всех к правильному пониманию смысла и значения основного философского вопроса подошел немецкий философ-материалист Л. Фейербах.

6) В настоящее время в связи с необходимостью использования результатов измерения непосредственно в цифровых машинах встала задача развития дискретных цифровых систем измерения.

7) Испарение жидкости не всегда будет происходить на поверхности тела.

8) Вопрос о флуктуации электрического тока был с практической стороны изучен Джонсоном и Найквистом в усилителях с большим коэффициентом усиления.

9) Судьи районных судов избираются гражданами района на основе всеобщего, равного и прямого избирательного права при тайном голосовании сроком на 5 лет.

10) Коэффициент диффузии влаги  $a_m$  для большинства материалов непрерывно увеличивается с повышением влагосодержания.

11) Гражданам, имеющим одновременно право на различные пенсии, назначается одна пенсия по их выбору.

12) В данном случае происходит не уничтожение материи, а переход ее одной формы в другую при строгом выполнении законов сохранения массы энергии.

13) В атомистической теории впервые был выдвинут в конкретной и определенной форме **принцип сохранения материи** как принцип нерушимости атомов.

14) [...коэффициент массообмена  $h_m$  зависит от молекулярного веса испаряющейся жидкости М.] С увеличением молекулярного веса коэффициент массообмена также увеличивается при других равных условиях.

**Упражнение 15.** Составьте высказывания следующих основных КСС. Какое коммуникативное задание они выполняют?

1)  $\frac{Д+П}{Т} // \frac{С}{R}$ ;    2)  $\frac{Д+С}{Т} // \frac{П}{R}$ ;    3)  $\frac{П+С}{Т} // \frac{Д}{R}$ ;

4)  $\frac{Д+П+С}{Т} // \frac{Д}{R}$ ;    5)  $\frac{Д}{Т} // \frac{С+П}{R}$ .

**Упражнение 16.** Составьте высказывания-реализации следующих основных КСС. Какое коммуникативное задание они выполняют?

1)  $\frac{П}{Т} // \frac{С+Д}{R}$ ;    2)  $\frac{Д+П}{Т} // \frac{С+Д}{R}$ ;

3)  $\frac{Д+С}{Т} // \frac{П+Д}{R}$ ;    4)  $\frac{Д}{Т} // \frac{С+П+Д}{R}$ .

**Упражнение 17.** Прочитайте высказывания текста Конституции Украины и определите, по каким основным КСС они построены.

**Упражнение 18.** Определите, по каким основным КСС построены выражения в текстах научного стиля.

## 5. ПОРЯДОК СЛОВ И КОММУНИКАТИВНАЯ ВЕСОМОСТЬ КСЭ

Последним моментом, на котором надо акцентировать внимание, следует считать различную коммуникативную весомость КСЭ<sup>6</sup> в зависимости от места нахождения их в высказывании.

При этом надо знать, что в устной неподготовленной речи бóльшая коммуникативная ценность КСЭ может быть подчеркнута интонационно, а в письменной форме речи этот вопрос решается неоднозначно в зависимости от принадлежности высказывания определенному стилю.

Так, в высказываниях официально-делового стиля все КСЭ, входящие в комплексную тему/рему, являются коммуникативно равновесными, что определяется такими экстралингвистическими особенностями этого стиля, как стремление к исчерпанности, абсолютной точности, однозначности понимания реципиентом и т.п. А в научном стиле действует закон линейного распределения коммуникативной информации: первый КСЭ темы и последний КСЭ ремы более коммуникативно весомы, чем все остальные КСЭ, их структурирующие. Обратимся к примерам и сравним коммуникативную весомость КСЭ научного стиля в зависимости от их места в высказывании:

1. *С увеличением чисел  $Re$  ( $D_1$ ) механизм массообмена ( $\Pi$ ) при сушке и пористом охлаждении ( $D_1$ ) // становится примерно одинаковым ( $C$ ).*

2. *При сушке и пористом охлаждении ( $D_1$ ) механизм массообмена ( $\Pi$ ) с увеличением чисел  $Re$  ( $D_1$ ) // становится при-*

---

<sup>6</sup> Под коммуникативной весомостью КСЭ понимается степень коммуникативной ценности этого элемента в конкретном высказывании.



*мерно одинаковым (С).*

*3. Механизм массообмена (П) с увеличением чисел  $Re$  ( $D_1$ ) при сушке и пористом охлаждении ( $D_1$ ) // становится примерно одинаковым (С).*

В примере 1 первый  $D_1$  выполняет коммуникативное задание – назвать главное условие, при котором П-предмет будет иметь характеристику, выраженную С. Второй  $D_1$  выполняет роль оговорки, уточнения, напоминания. Если эти детерминанты поменять местами (пример 2), роль главного условия будет выполнять новый первый  $D_1$ . Если на первом месте будет находиться П (пример 3), то прочие КСЭ темы (детерминанты) будут играть уточняющую роль, оговаривая условия, при которых П имеет признак, названный С. Однако наиболее коммуникативно весомым элементом комплексной темы, на котором реципиенту следует остановить внимание, в таких структурах является П.

Таким образом, мы должны помнить, что порядок слов в русском языке определяется коммуникативным заданием высказывания, что, кроме структурного уровня, предложение имеет и коммуникативный уровень, коммуникативно-синтаксическую структуру, значение которой позволяет не только коммуникативно верно строить высказывание, но и вычленять наиболее коммуникативно ценные его части.

***Упражнение 19.*** *Выделите КСЭ следующих высказываний. Осуществите актуальное членение. Укажите наиболее коммуникативно весомые КСЭ.*

1) Благодаря образованию на поверхности меди пленки окислов дальнейшее окисление меди прекращается.

2) Маятник возвращается в положение равновесия вследствие действия на него силы тяжести.

3) Давление в жидкости и газах благодаря их упругости равномерно передается во все стороны.

4) От толчка некоторые вещества в сжатом виде взрываются.

5) При нагревании масса металла увеличивается в результате взаимодействия металла с кислородом воздуха.

6) Во время полета скорость уменьшается из-за сопротивления воздуха.

7) Под действием электрических зарядов в воздухе образуется озон.

8) Амплитуда колебания маятника под действием сил сопротивления воздуха очень медленно убывает.

9) Благодаря действию сил притяжения и отталкивания молекулы воздуха движутся все время.

10) Звук может распространяться только в упругой среде.

11) В космосе стоит абсолютная тишина из-за отсутствия упругой среды.

12) Разложив сложное вещество, мы получаем два или несколько простых веществ.

13) Зная величину ускорения и время, мы легко можем найти скорость в данный момент.

14) У призмы все боковые ребра всегда равны и параллельны между собой.

15) Все металлы, кроме ртути, в природе встречаются в твердом состоянии.

**Упражнение 20.** В упражнении 19 найдите высказывания, в которых можно произвести трансформации с целью демонстрации различной весомости КСЭ в зависимости от их места расположения в высказывании. Прокомментируйте.

## **Литература**

Нагайцева Н.И. Коммуникативно-синтаксические типы простого предложения в стилистическом аспекте. – Харьков: НТУ "ХПИ", 2003. – 220 с.

## СОДЕРЖАНИЕ

Порядок слов и актуальное членение предложения...	3
1. Особенности русского словоупотребления.....	4
2. Актуальное членение предложения.....	9
3. Коммуникативно-синтаксическая схема высказы- вания.....	13
4. Реализация коммуникативно-синтаксических схем в речи.....	20
5. Порядок слов и коммуникативная весомость КСЭ..	24
Литература.....	27